

## Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с детскими видами деятельности

Направления образовательной деятельности	Вид помещения	Оснащение
Познавательно-исследовательская деятельность		
Сенсорное развитие	Игровые комнаты групп	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, палочки Кюизенера, наборы кубиков, блоки Дьенеша и.т.д)</li> <li>• Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения</li> </ul>
Познавательное развитие	Методический кабинет Игровые комнаты групп	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции)</li> <li>• Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и.т.д)</li> <li>• Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</li> </ul>
Формирование элементарных математических представлений	Игровые комнаты групп	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, палочки Кюизенера, наборы кубиков и.т.д)</li> <li>• Образно – символический материал (головоломки, лабиринты)</li> <li>• Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и.т.д)</li> <li>• Развивающие игры с математическим содержанием;</li> <li>• Домино, шашки, шахматы</li> </ul>

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Методический кабинет Игровые комнаты групп	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образно-символический материал;</li> <li>• Нормативно-знаковый материал;</li> <li>• Коллекции</li> <li>• Настольно-печатные игры</li> <li>• Электронные материалы (видеофильмы, слайд-шоу различной тематики)</li> <li>• Справочная литература (энциклопедии)</li> </ul>
<b>Коммуникативная деятельность</b>		
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Все пространство детского сада	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Картоотека словесных игр;</li> <li>• Настольные игры (лото, домино);</li> <li>• Нормативно-знаковый материал;</li> <li>• Игры на развитие мелкой моторики;</li> <li>• Развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.)</li> <li>• Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов;</li> <li>• Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;</li> <li>• Картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания;</li> <li>• Игры-забавы</li> </ul>
Развитие всех компонентов устной речи детей	Методический кабинет Игровые комнаты всех групп	
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;</li> <li>- Развитие литературной речи;</li> <li>- Приобщение к словесному искусству;</li> </ul>	<p>Методический кабинет Все помещения групп, музыкальный зал, участок учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;</li> <li>• Справочная литература (энциклопедии)</li> <li>• Аудио-и видеозаписи литературных произведений;</li> <li>• Образно-символический материал (игры «Парочки», «Литературные герои», пазлы)</li> <li>• Различные виды театров;</li> <li>• Ширма для кукольного театра</li> <li>• Детские театральные костюмы; атрибуты для костюмов и постановок;</li> <li>• Игрушки-персонажи;</li> <li>• Игрушки-предметы оперирования;</li> <li>• Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов;</li> <li>• Картотека подвижных игр со словами;</li> <li>• Картотека словесных игр;</li> <li>• Картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества;</li> <li>• Книжные уголки в группах;</li> <li>• Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</li> </ul>
<p><b>Игровая деятельность</b></p>		

<p>– Развитие навыков и умений игровой деятельности</p>	<p>Игровые комнаты всех групп, участок учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты</li> <li>• Игрушки-предметы оперирования</li> <li>• Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта)</li> <li>• Полифункциональные материалы;</li> <li>• Игры «На удачу», На умственную компетенцию детей»</li> <li>• Строительный материал</li> <li>• Конструкторы</li> <li>• Детали конструктора</li> <li>• Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</li> </ul>
<p>– Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;</li> <li>• Настольные игры соответствующей тематики;</li> <li>• Альбомы «Правила группы», «Правила безопасности»</li> <li>• Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты;</li> <li>• Игрушки-предметы оперирования</li> <li>• Маркеры игрового пространства</li> <li>• Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</li> </ul>
<p>– Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности</p>	<p>Все помещения групп</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания;</li> <li>• Атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Поликлиника» и др.)</li> <li>• Уголок ряжения;</li> <li>• Игрушки –персонажи и ролевые атрибуты;</li> <li>• Настольные игры соответствующей тематики;</li> <li>• Этнокалендарь;</li> <li>• Фотоальбомы воспитанников;</li> <li>• Нормативно-знаковый материал</li> </ul>

<p>– Формирование патриотических чувств</p>	<p>Игровые комнаты всех групп</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания;</li> <li>• Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;</li> <li>• Дидактические наборы соответствующей тематики;</li> <li>• Этнокалендарь;</li> <li>• Фотоальбомы воспитанников;</li> <li>• Коллекции</li> <li>• Образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации)</li> <li>• Нормативно-знаковый материал</li> </ul>
<p>Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу</p>	<p>Игровые комнаты всех групп</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;</li> <li>• Дидактические наборы соответствующей тематики;</li> <li>• Справочная литература</li> <li>• Образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации)</li> <li>• Этнокалендарь;</li> <li>• Фотоальбомы воспитанников;</li> <li>• Коллекции</li> <li>• Нормативно-знаковый материал</li> </ul>

<p>Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приобщение к правилам безопасности</li> </ul>	<p>Все пространство учреждения (коридоры, холлы и пр.), участок учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания;</li> <li>• Видеофильмы для детей;</li> <li>• Дидактические наборы соответствующей тематики;</li> <li>• Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;</li> <li>• Энциклопедии</li> <li>• Игрушки-предметы оперирования</li> <li>• Игрушки –персонажи и ролевые атрибуты;</li> <li>• Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности</li> </ul>
<p>Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям</p>	<p>Все пространство учреждения, участок учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания;</li> <li>• Видеофильмы для детей;</li> <li>• Дидактические наборы соответствующей тематики;</li> <li>• Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;</li> <li>• Энциклопедии</li> <li>• Игрушки-предметы оперирования</li> <li>• Игрушки –персонажи и ролевые атрибуты;</li> <li>• Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта)</li> <li>• Строительный материал</li> <li>• Конструкторы</li> <li>• Детали конструктора</li> <li>• Настольные игры соответствующей тематики;</li> <li>• Информационно-деловое оснащение учреждения («Безопасность»)</li> </ul>
<p><b>Конструирование из разного материала</b></p>		

<p>Развитие навыков и умений конструктивной деятельности</p>	<p>Методический кабинет, игровые комнаты групп</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы карты, атласы, глобусы)</li> <li>• Строительный материал</li> <li>• Конструкторы напольные</li> <li>• Детали конструктора настольного</li> <li>• Плоскостные конструкторы</li> <li>• Бумага, природные и бросовые материалы;</li> <li>• Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</li> </ul>
<p><b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b></p>		
<p>Развитие навыков и умений трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)</p>	<p>Все помещения групп, музыкальный зал, участок учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игрушки-предметы оперирования</li> <li>• Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта);</li> <li>• Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», Библиотека», «Школа» и др</li> <li>• Полифункциональные материалы</li> <li>• Материалы для аппликации, конструирования из бумаги;</li> <li>• Природные, бросовые материалы;</li> <li>• Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</li> </ul>
<p><b>Музыкальная деятельность</b></p>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие навыков и умений музыкально-художественной деятельности;</li> <li>- Приобщение к музыкальному искусству</li> </ul>	<p>Кабинет музыкального руководителя, музыкальный зал, игровые комнаты групп</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальный центр</li> <li>• Пианино</li> <li>• Разнообразные музыкальные инструменты для детей;</li> <li>• Подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями</li> <li>• Пособия, игрушки, атрибуты</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Ширма для кукольного театра;</li> <li>• Детские и взрослые костюмы;</li> <li>• Детские хохломские стулья и стол;</li> <li>• Шумовые коробочки;</li> <li>• Дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы»)</li> <li>• Детские рисунки по темам концертов артистов детской филармонии</li> </ul>
--	--	--

### **Изобразительная деятельность**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие навыков и умений изобразительной деятельности детей (рисование, аппликация, лепка, художественный труд);</li> <li>- Развитие детского творчества</li> <li>- Приобщение к изобразительному искусству</li> </ul>	<p>Игровые комнаты всех групп, участок учреждения</p> <p>Все пространство учреждения, участок учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слайды с репродукциями картин;</li> <li>• Материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликация, рисование, лепка)</li> <li>• Природные, бросовые материалы;</li> <li>• Иллюстративный материал, картины, плакаты;</li> <li>• Настольно-печатные игры («цвет», «Форма», «Ассоциация» и др.)</li> <li>• Альбомы художественных произведений;</li> <li>• Художественная литература с иллюстрациями;</li> <li>• Изделия народных промыслов (Дымково, Городец, Хохлома, Гжель, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки)</li> <li>• Скульптура малых форм (глина, дерево)</li> <li>• Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений)</li> </ul>
--	--	---

### **Двигательная активность**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);</li> <li>- Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)</li> </ul>	<p>Музыкальный зал, игровые помещения всех групп, участок учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальный центр</li> <li>• Оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих упражнений);</li> <li>• Набор «Кузнчик»</li> <li>• Картотеки подвижных игр;</li> <li>• Картотека «Игры, которые лечат»</li> <li>• Игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку»)</li> <li>• Тренажеры (велосипед и т.д)</li> <li>• Атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.)</li> <li>• Игровые комплексы (горка)</li> <li>• Качели, карусели</li> <li>• Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</li> </ul>
<p>Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическим совершенствовании</p>	<p>Музыкальный зал, игровые помещения всех групп, участок учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих упражнений);</li> <li>• Настольно-печатные игры «(Виды спорта» и др.)</li> <li>• Игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку»)</li> <li>• Тренажеры (велосипед и т.д)</li> <li>• Фитболы;</li> <li>• Атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.);</li> <li>• Игровые комплексы (горка)</li> <li>• Качели, карусели</li> </ul>

<p>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей</p>	<p>Все пространство учреждения, участок детского сада</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающие игры;</li> <li>• Художественная литература;</li> <li>• Игры на ловкость;</li> <li>• Дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения)</li> <li>• Оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих упражнений);</li> <li>• Набор «Кузнчик»</li> <li>• Картотеки подвижных игр;</li> <li>• Тренажеры (велосипед и т.д)</li> <li>• Атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.)</li> <li>• Игровые комплексы (горка)</li> <li>• Качели, карусели</li> </ul>
<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков</p>	<p>Все помещения группы, участок учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков;</li> <li>• Художественная литература;</li> <li>• Игрушки-персонажи;</li> <li>• Игрушки-предметы оперирования;</li> <li>• Маркеры игрового пространства</li> <li>• Настольные игры соответствующей тематики;</li> <li>• Иллюстративный материал, картины, плакаты.</li> </ul>

<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>	<p>Все помещения группы, участок учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Иллюстративный материал, картины, плакаты;</li><li>• Настольные игры соответствующей тематики;</li><li>• Художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми;</li><li>• Игрушки-персонажи;</li><li>• Игрушки-предметы оперирования;</li><li>• Физкультурно-игровое оборудование;</li><li>• Оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих упражнений);</li><li>• Набор «Кузнчик»</li><li>• Картотеки подвижных игр;</li><li>• Картотека «Игры, которые лечат»</li></ul>
---	---	---